

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина: ОП.08 Теоретические основы
дошкольного образования**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

2024 г.

Одобрена
ПЦК

« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель

С.С. Подшивалова

Протокол № 1

от « 02 » 09 2024г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП.08 Теоретические основы
дошкольного образования
входящей в примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по УМР

Е.Н.Смирнова

« 02 » 09 2024г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Преподаватель _____

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

МП

подпись

ФИО

должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе лекций – 36 часов и 16 часов практических занятий;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины теоретические основы дошкольного образования (уровни освоения: 1 ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельной работы студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. История дошкольного образования в России и за рубежом.	Содержание учебного материала (темы)		4	1
	1.	Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 2021 год.		
	Практические занятия Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии и Китае.		2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах.		4	2
Тема 2. Современная система дошкольного образования.	Содержание учебного материала (темы)		4	1
	1.	Система образования в Российской Федерации. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Задачи дошкольного образования.		
	2.	Дошкольные образовательные организации (их виды и типы). Перспективы развития и обновления дошкольного образования в стране.		
	Практические занятия Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования. Анализ статей журнала «Дошкольное образование», раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОО, направленный на решение актуальных педагогических проблем.		2	2
	Самостоятельная работа студентов Написать статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отрастить в статье свое представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть детский сад.		4	3
Тема 3. Педагогический процесс в	Содержание учебного материала (темы)		4	1
	1.	Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		

дошкольной образовательной организации.	2.	Принципы и модели организации педагогического процесса в ДОО («организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей).		
	Самостоятельная работа студентов Разработать и представить сценарий в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».		2	3
Тема 4. Планирование и организация педагогического процесса.	Содержание учебного материала (темы)		10	1
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: принципы, виды, (календарно-тематическое, перспективное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана.		
	2.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
	3.	Своеобразие форм организации педагогического процесса в детском саду.		
	4.	Метод проектов как инновационная форма организации педагогического процесса в ДОО.		
	Практические занятия Написать эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...». Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.		4	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить творческую работу по теме «Развитие познавательной активности интересов у детей старшего дошкольного возраста в педагогическом процессе детского сада», выбрав одну из представленных тем и составить тезисы рекомендаций для родителей или педагогов по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста: - «Возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада»; - «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников»; - «Возможности творческой мастерской в развитии познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».		2	3
Тема 5. Примерные	Содержание учебного материала (темы)		4	1

общеобразовательные программы дошкольного образования.	1.	Работа в условиях вариативности образования. Основная общеобразовательная программа ДОО. Комплексные программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» (цели содержание).		
	2.	Дополнительные программы дошкольного образования. Парциальные программы.		
	Практические занятия Доклад с компьютерной презентацией любой на выбор студента альтернативной педагогической системы: «Вальдорфский детский сад», «Педагогика М.Монтессори», «Реджио педагогика». Анализ региональной программы «Наш Дом – Южный Урал».		4	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада и компьютерной презентации альтернативной педагогической системы: «Вальдорфский детский сад», «Педагогика М.Монтессори», «Реджио педагогика».		6	3
Тема 6. Методы и формы организации обучения и воспитания.	Содержание учебного материала (темы)		6	1
	1.	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения.		
	2.	Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Практические занятия Сообщение и компьютерная презентацию на тему «Современные образовательные технологии» (любая на выбор студента).		2	2
	Самостоятельная работа студентов Схема «Методы и приемы обучения» (учебник Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» с. 227-242. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании и подготовить сообщение и компьютерную презентацию.		6	3
Тема 7. Преемственность в работе детского сада и школы.	Содержание учебного материала (темы)		4	1
	1.	Преемственность между ДОО и школой: цели, принципы, варианты взаимодействия.		
	2.	Подготовка детей к школе: специальная и общая.		
	Практические занятия Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального образования.		2	2
	Самостоятельная работа студентов Составить схему «Виды готовности детей к школе». Доказать взаимосвязь видов готовности к школе.		2	2

Bcero:	78	
---------------	-----------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Тема 1. История дошкольного образования в России и за рубежом.	4	Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах.	Список основной и дополнительной литературы.	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 5.1	Доклад
Тема 2. Современная система дошкольного образования.	4	Написать статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отрастить в статье свое представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть детский сад.	Список основной и дополнительной литературы.	ОК 3 ОК 4 ПК 4.4 ПК 4.5	Статья Проект
Тема 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.	2	Разработать и представить сценарий в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».	Список основной и дополнительной литературы.	ОК 5 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Компьютерная презентация

Тема 4. Планирование и организация педагогического процесса.	2	Подготовить творческую работу по теме «Развитие познавательной активности интересов у детей старшего дошкольного возраста в педагогическом процессе детского сада», выбрав одну из представленных тем и составить тезисы рекомендаций для родителей или педагогов по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста: - «Возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада»; - «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников»; - «Возможности творческой мастерской в развитии познавательной активности и любознательности у старших	Список основной и дополнительной литературы.	ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Тезисы
---	---	---	--	--	--------

		дошкольников».			
Тема 5. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования.	6	Подготовка доклада и компьютерной презентации альтернативной педагогической системы: «Вальдорфский детский сад», «Педагогика М.Монтессори», «Реджио педагогика».	Список основной и дополнительной литературы.	ОК 8 ОК 11 ПК 5.2 ПК 5.4	Доклад и презентация
Тема 6. Методы и формы организации обучения и воспитания.	6	Схема «Методы и приемы обучения» (учебник Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» с. 227-242. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании и подготовить сообщение и компьютерную презентацию.	Список основной и дополнительной литературы.	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 4.3	Схема Таблица
Тема 7. Преемственность в работе детского сада и школы.	2	Составить схему «Виды готовности детей к школе». Доказать взаимосвязь видов готовности к школе.	Список основной и дополнительной литературы.	ПК 1.4	Схема

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета – не предусмотрено;
- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;

- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Лабораторное оборудование: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко. — 2-е изд., стер.-Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2013. — 252 с.

Дополнительные источники:

4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 415 с

6. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 198 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: монография / под ред. Л.В. Трубайчук. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014. — 184 с.

8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

9. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Челябинск, 2010. — 290 с.

10. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие /Е.О.Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 348 с.

11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

Интернет–ресурсы

1. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=124> Министерство образования и науки РФ

2. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261> Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1. ПК 2.2.	Должен уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать	• проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилки; • оформление макета; • практические задания; • тестирование; • собеседование.

ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Должен знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания,	• проверка выполнения письменных работ, словаря понятий; • заполнение таблицы; • практические задания; • тестирование; • собеседование;
--	---	---

	основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	
--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль:

Тест

Вопрос 1.

Основные тенденции обновления дошкольного образования:

- ☐ последовательность
- ☐ научность
- ☐ системность
- ☐ систематичность и последовательность
- ☐ вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения

Вопрос 2.

Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:

- ☐ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ☐ коллективный договор
- ☐ соглашение между ДОО и родителями
- ☐ учебная программа
- ☐ Устав ДОО

Вопрос 3.

Документ, который обеспечивает права ребёнка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ☐ Закон РФ «О свободе вероисповедания»
- ☐ Конституция РФ
- ☐ Семейный кодекс

Вопрос 4.

Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:

- ☐ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Конституция РФ
- ☐ Типовое положение ДОО
- ☐ Закон «О правах ребёнка»
- ☐ Устав ДОО

Вопрос 5.

Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- ☐ Типовое положение о ДОО
- ☐ ФГОС
- ☐ СанПин
- ☐ Устав ДОО

Вопрос 6.

Целостность педагогического процесса в дошкольной образовательной организации обеспечивается с помощью:

- ☐ коллективного договора
- ☐ родительского участия
- ☐ Типового положения ДОО
- ☐ программы дошкольного образования
- ☐ Устава ДОО

Вопрос 7.

ФГОС определяет требования к: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ Знаниям и умениям воспитанников
- ☐ Структуре ООП
- ☐ Результатам освоения ООП
- ☐ Условиям реализации ООП

Вопрос 8.

Взаимные права, обязанности, ответственность ДОО и родителей регулируются:

- ☐ Типовым положением ДОО
- ☐ Договором о сотрудничестве
- ☐ Законом об образовании

Вопрос 9.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе следующего документа:

- ☐ Типовое положение ДОО
- ☐ Коллективный договор
- ☐ Устава ДОО
- ☐ ФГОС
- ☐ Рабочая программа ДОО

Вопрос 10.

Основная задача ДОО:

- ☐ охрана жизни детей
- ☐ охрана жизни укрепления здоровья детей
- ☐ взаимодействие с общественностью
- ☐ взаимодействие с родителями
- ☐ взаимодействие со СМИ

Вопрос 11.

Виды современных программ: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ комплексные
- ☐ творческие
- ☐ интеллектуальные

- ☐ игровые
- ☐ парциальные

Вопрос 12.

Программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- ☐ парциальная
- ☐ коррекционная
- ☐ индивидуальная
- ☐ дополнительная
- ☐ комплексная

Вопрос 13.

В данной модели воспитания реализуется принцип гуманизации педагогического процесса

- ☐ учебно-дисциплинарная
- ☐ авторитарно–регламентирующая
- ☐ либеральная
- ☐ личностно-ориентированная

Вопрос 14.

Является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- ☐ Ян Амос Коменский
- ☐ Фридрих Фребель
- ☐ Рудольф Штайнер
- ☐ Мария Монтессори

Вопрос 15.

Основоположник дошкольной педагогики в России.

- ☐ Ф. Фребель
- ☐ К.Д. Ушинский
- ☐ М. Монтессори

Вопрос 16.

Система индивидуального развития детей дошкольного возраста создана:

- ☐ П. Ф. Лесгафтом
- ☐ М. Монтессори
- ☐ Ф. Фребелем

Вопрос 17.

Особенности программы «Детство» - авт. кол. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина:

- ☐ а.программа основана важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении, научном положении Л.С. Выготского
- ☐ с.программа включает в себя четыре блока (Познание, Гуманное отношение, Созидание, Здоровый образ жизни)
- ☐ б.программа построена на концепции А.Н. Леонтьева (основные категории анализа психики являются деятельность, сознание и личность)

Вопрос 18.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка дошкольного возраста - это способности (в отличие от знаний, умений, навыков) легла в основу программы:

- ☐ «Радуга»
- ☐ «Детство»
- ☐ «Развитие»

Вопрос 19.

Теоретической основой данной программы служит концепция А.Н. Леонтьева:

- ☐ «Детство»
- ☐ «Радуга»
- ☐ «Развитие»

Вопрос 20.

Основная цель педагогической системы «Детский сад – дом радости» содействовать:

- ☐ здоровому образу жизни воспитанников
- ☐ формированию планетарного мышления
- ☐ всестороннему воспитанию и развитию индивидуальности каждого участника педагогического процесса
- ☐ физическому развитию

Вопрос 21.

Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- ☐ игра
- ☐ труд
- ☐ самостоятельная деятельность
- ☐ развивающая среда, самоконтролирующие материалы
- ☐ развитие

Вопрос 22.

Специфическое для педагогики занятие - эвритмия используется в программе:

- ☐ «Детский сад – дом радости»
- ☐ Вальдорфского детского сада
- ☐ «Детство»
- ☐ Кроха

Вопрос 23.

Развивать ребенка как целостную личность возможно через организацию ведущей деятельности, а именно:

- ☐ музыкальной
- ☐ трудовой
- ☐ игровой
- ☐ самостоятельной
- ☐ свободный режим

Вопрос 24.

Устав ДОО – это:

- ☐ организационный документ
- ☐ концептуальный документ
- ☐ методический документ

Вопрос 25.

Авторские программы – это:

- ☐ разработанные педагогами-новаторами на основе собственного опыта
- ☐ включающие одно или несколько направлений
- ☐ все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО

Вопрос 26.

Зарубежные программы дошкольных образовательных организаций: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ Вальдорфский детский сад
- ☐ «Шаг за шагом» (Step by step)
- ☐ «Пилотная школа»
- ☐ «Детство»
- ☐ центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

Вопрос 27.

Идея создания этой программы принадлежит Г.С. Альтшуллеру:

- ☐ ТРИЗ
- ☐ «Приобщение к русской культуре»
- ☐ «Семицветик»

Вопрос 28.

Первую свободную Вальдорфскую школу создал:

- ☐ Рудольф Штейнер
- ☐ Г.С. Альтшуллер
- ☐ А.И. Герцен

Вопрос 29.

Для формирования самостоятельности в педагогической технологии предлагается интересная наглядная модель «ладонь»:

- ☐ «Детский сад – дом радости»
- ☐ «Паутинка»
- ☐ «Семицветик»

Вопрос 30.

Требования к дидактическому материалу в ДОО: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ доступность
- ☐ эстетичность
- ☐ учёт возрастных особенностей
- ☐ изготовлен из дорогостоящих материалов
- ☐ соответствие нормам СанПиНа

Вопрос 31.

Суть принципа интеграции образовательных областей программы:

- ☐ объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями
- ☐ позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале
- ☐ содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии

Вопрос 32.

Выбор форм работы с детьми зависит:

- ☐ от контингента воспитанников
- ☐ специфики дошкольной организации
- ☐ оснащенности дошкольного учреждения

Вопрос 33.

Центральным в культурно-исторической концепции является понятие:

- ☐ развитие
- ☐ обучение
- ☐ воспитание

Вопрос 34.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является:

- ☐ целостность педагогического процесса
- ☐ эстетическое оформление
- ☐ личностно-ориентированная модель

Вопрос 35.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- ☐ не менее 10 минут
- ☐ не менее 15 минут
- ☐ не менее 5 минут
- ☐ не менее 20 минут
- ☐ не менее 25 минут

Вопрос 36.

Рабочая программа - это:

- ☐ индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы
- ☐ программы, отражающие национально-региональный компонент
- ☐ нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету

Вопрос 37.

Режим развития – это целенаправленный процесс перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся постоянно расширяющимся потенциалом роста на основе:

- ☐ инноваций
- ☐ опыта
- ☐ связей с внешней средой

Вопрос 38.

В задачи методики ТРИЗ не входит:

- ☐ развитие стереотипности мышления
- ☐ преодоление психологической инертности
- ☐ развитие умения решать изобретательские задачи
- ☐ развитие созидательного мышления
- ☐ обучение моделированию объектов и явлений

Вопрос 39.

Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает:

- ☐ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- ☐ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов
- ☐ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Вопрос 40.

Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- ☐ режиму дня в семье

- () режиму работы ДОО
- () интересам, желаниям и потребностям детей
- () возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

Промежуточная аттестация:

Педагогические задачи:

ПЗ № 1: Заполните таблицу:

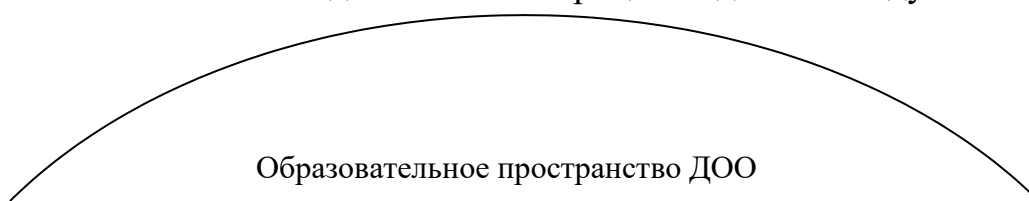
	США	Германия	Франция	Япония
Виды ДОО				
Особенности организации педагогического процесса				
Программно-методическая обеспеченность ДОО				

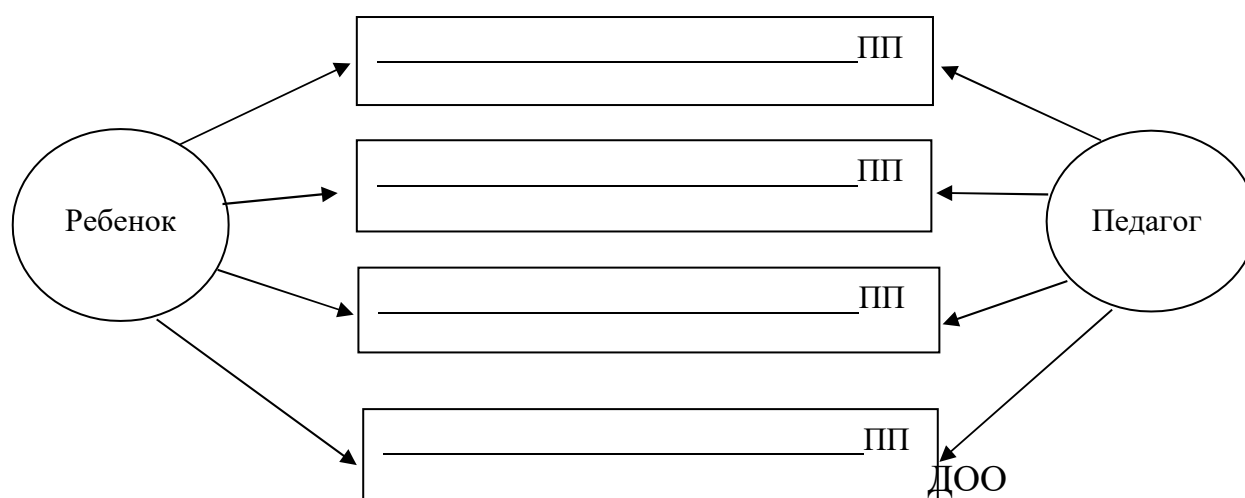
ПЗ № 2: Заполните таблицу (студент сам определяет 2 страны на выбор):

	Дошкольное образование в РФ	Дошкольное образование в	Дошкольное образование в
Сходства с отечественной системой образования (виды ДОО, управление, содержание, организация работы с детьми, работа с родителями).			
Различия с отечественной системой образования (виды ДОО, управление, содержание, организация работы с детьми, работа с родителями).			

ПЗ № 3: Дополните схему:

Педагогический процесс в детском саду





Экзаменационные вопросы

1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.
2. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах (на примере двух стран).
3. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура.
4. Перспективы развития и обновления дошкольного образования в России.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Функции и виды планирования в ДОО, их характеристика.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
8. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
9. Виды и типы программ, их подчиненность.
10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.
11. Сущность планирования как вида деятельности педагогов.
12. История становления и развития дошкольного образования в России.
13. Комплексные и парциальные программы воспитания и обучения детей.
14. Система дошкольного образования Российской Федерации.
15. Преемственность дошкольного и начального образования.

16. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Радуга».
17. Программы по отдельным образовательным областям. «Я-человек» С.А. Козловой.
18. Региональные программы дошкольного образования. «Наш дом – Южный Урал».
19. Альтернативные образовательные программы. Педагогическая система М. Монтессори.
20. Альтернативные образовательные программы. Вальдорфский детский сад.
21. Альтернативные образовательные программы. Педагогика Реджио Эмилия.
22. Программы по отдельным образовательным областям. «Умка -ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.
23. Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО.
24. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Развитие».
25. Программы по отдельным образовательным областям. «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой.
26. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы».
27. Образовательная область: физическое развитие.
28. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.
29. Образовательная область: познавательное развитие.
30. Образовательная область: речевое развитие.
31. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.
32. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: компоненты, этапы.
33. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации со школой.
34. Проектная деятельность в детском саду. Виды проектов. Организация проектной деятельности.
35. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
36. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
37. Методы и формы организации воспитания детей дошкольного возраста.